

Préambule

Les membres du personnel et de direction de l'école Polyvalente Saint-Joseph sont fiers de présenter le projet éducatif pour la période de 2019-2022. C'est l'ensemble du personnel qui a défini le but de l'école, sa vision et ses valeurs. À partir du portrait des forces et des vulnérabilités de notre milieu, nous avons déterminé les principaux enjeux et ciblé les orientations et les objectifs qui seront priorisés pour la période couverte par le présent projet éducatif. C'est en collaboration que toutes les équipes de l'école détermineront les moyens reconnus efficaces à mettre en place en vue de soutenir la réussite éducative des élèves.

Lors de l'élaboration de son projet éducatif, l'établissement a consulté les enseignants, les professionnels, le personnel de soutien, les membres du conseil des élèves, les parents et les représentants de la communauté qui siègent au conseil d'établissement.

Le projet éducatif s'inscrit également dans le respect des orientations du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire Pierre Neveu. Ce plan d'engagement vise essentiellement l'amélioration de la réussite des élèves. Il vise aussi l'adoption de pratiques éducatives, d'enseignement, d'évaluation et de gestion efficaces en milieu défavorisé ainsi que la mise en place de conditions permettant aux élèves d'évoluer dans un environnement éducatif de qualité.

But du projet éducatif

L'école Polyvalente Saint-Joseph définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif et ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire Pierre Neveu et au projet éducatif de l'école.

Mission

L'école Polyvalente Saint-Joseph a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

L'EPSJ est un milieu pour apprendre à vivre ensemble, à acquérir des compétences et à développer les citoyens de demain.

Vision

À notre école, nous croyons que tous les élèves peuvent apprendre et qu'il faut maintenir des attentes clairement définies. Nous rassemblons nos ressources afin de mettre en oeuvre les pratiques éducatives efficaces pour y arriver.

Notre vision : **Ensemble, vers le sommet.**

Valeurs

Une consultation menée auprès de l'ensemble du personnel a permis d'établir que les valeurs qui nous guident demeurent le **respect**, l'**engagement** et la **cohérence**.

Environnement externe

L'école Polyvalente Saint-Joseph compte environ 1300 élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire, des parcours adaptés et de l'adaptation scolaire. Les élèves proviennent de 17 municipalités qui couvrent un territoire très étendu. Le niveau de défavorisation de l'ensemble du territoire est très élevé.

Environnement interne

À l'école Polyvalente Saint-Joseph, on retrouve un édifice principal pour le 2^e cycle, les parcours adaptés et le secteur de l'adaptation scolaire, un pavillon secondaire pour le 1^{er} cycle et un centre de formation en entreprise de récupération (CFER). Les infrastructures comprennent deux gymnases permettant cinq cours simultanés, une palestre et une salle de conditionnement physique, deux bibliothèques, une cafétéria et une cantine, un auditorium et un service d'hébergement - résidences - offert à la clientèle la plus éloignée des élèves de 4^e et 5^e secondaires.

Le personnel de l'école forme une équipe dynamique et engagée qui connaît très bien son milieu. On y retrouve une centaine d'enseignants et tous les services complémentaires.

Les élèves bénéficient des services suivants :

- Des cours réguliers et des profils en langues, en arts, en sciences et en sports;
- Des services en orthopédagogie;
- Des services de soutien pédagogique;
- Des enseignants-ressources;
- Des services de psychoéducation et de psychologie;
- Des services d'information et d'orientation scolaire;
- Des services de bibliothécaire et des techniciennes en documentation;

- Des services d'éducation spécialisée et de préposé aux élèves handicapés;
- Des services d'animation à la vie étudiante, d'encadrement et de surveillance;
- Des services d'accompagnement aux stages;
- Un milieu de vie étudiante actif durant les heures d'école et des sorties éducatives, sociales et culturelles variées;
- Plusieurs équipes sportives en parascolaire.

Nous pouvons aussi compter sur des collaborateurs importants :

- Service en santé (travailleuses sociales et infirmières sur place);
- Des enseignants-accompagnateurs et des conseillers pédagogiques;
- Des partenaires précieux qui nous permettent de consolider les apprentissages des élèves en lien avec le marché du travail;
- Une grande ouverture des entreprises favorisant un partenariat efficace en période de stages;
- Une collaboration avec des partenaires du milieu pour plusieurs événements d'envergure tels que les activités de reconnaissance et les sorties éducatives ou sportives.

La diplomation et la qualification, notamment chez les garçons

- En 2018, le taux de diplomation et de qualification à la polyvalente est de 64,8%. En 2017, il est de 64,3%.
- En comparaison, le taux moyen de diplomation et de qualification pour les 4 années précédentes est de 53,89%.
- Pour les garçons, le taux de diplomation et de qualification est de 55,6% et le taux moyen pour les 3 années précédentes est de 48,1%.
- Pour les filles, le taux de diplomation et de qualification est de 73,2% et le taux moyen pour les 3 années précédentes est de 65,4%.

Les sorties sans diplôme ni qualification

- Le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification pour 2016-2017 (année d'inscription) est de 10,2% (15,1% au Québec).
- La moyenne des 5 années précédentes est de 18,2%.
- Chez les garçons pour 2016-2017, il est de 13% et la moyenne des 5 années précédentes est de 25,76%.
- Chez les filles pour 2016-2017, il est de 7,1% et la moyenne des 5 années précédentes est de 11,8%.

L'écart de réussite entre les garçons et les filles à la fin du secondaire

- En 2017-2018, en français, les garçons ont réussi à 95% et les filles ont réussi à 99,21%.
- En anglais, les garçons ont réussi à 94,17% et les filles à 98,41%.

- Pour les autres matières, l'écart de réussite entre les garçons et les filles est négligeable.

On peut donc dire que les garçons qui se rendent à la fin de leur parcours au régulier réussissent aussi bien que les filles.

L'écart de réussite entre les élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (EHDAA) et les élèves réguliers

- L'écart de réussite entre les EHDAA et les élèves réguliers est de 29,5%.
- Pour 2016-2017, 67,9% des élèves en difficultés (EHDAA) ont été intégrés. La moyenne des 3 années précédentes est de 59,66%.
- On remarque que de plus en plus d'élèves inscrits dans les parcours adaptés font la passation d'examens ministériels. Ils obtiennent les préalables à l'inscription en centre de formation professionnelle.

Amélioration de la qualité de la langue française

En 2e secondaire

- En écriture, l'épreuve ministérielle de 2018 a connu un taux de réussite de 88%, une hausse de 8% en comparaison avec l'année précédente.
- En lecture, les taux de réussite se situent à 87%. On constate une augmentation marquée puisque les résultats à l'épreuve stagnaient depuis 5 ans à un taux avoisinant les 64%.

En 5e secondaire

- En écriture, le taux de réussite à l'épreuve unique au Québec a connu une baisse autant au réseau public que privé. Par contre, la Polyvalente Saint-Joseph a augmenté son taux de réussite de 9% en passant à 92% (2017 à 83%). Le taux de l'EPSJ est supérieur de 13 % au reste du réseau public (79%).
- En lecture, le taux de réussite a augmenté de 6% par rapport à l'année dernière, il est passé de 62%, en 2017, à 68%, en 2018.

Le niveau de préparation à la fin du 1er cycle du secondaire dans les matières de base, notamment en lecture

- En lecture, le taux de réussite diminue de 10% lors du passage du primaire (92,7% de réussite, en moyenne les 3 dernières années) vers la première année du secondaire (82,3%) et la deuxième année du secondaire (82,2%).

Le taux de réussite aux évaluations ministérielles

Comparatif des épreuves MELS en juin 2018 par rapport au réseau public :

- Science et technologie :
 - ESPJ 96,6% - moyenne école des 4 dernières années 91,67% - Québec 90,3%.
- Application technologique et scientifique :
 - EPSJ 98,1% - moyenne école des 4 dernières années 97,9% - Québec 87,9%.

- Mathématique culture, société et technique :
 - EPSJ 92,6% - moyenne école des 4 dernières années 89,52% - Québec 78,4%.
- Mathématique technico-sciences :
 - EPSJ 89,5% - moyenne école des 4 dernières années 88,8% - Québec 78,4%.
- Mathématique sciences naturelles :
 - EPSJ 87,8% - moyenne école des 4 dernières années 88,77% - Québec 87,8%.
- Histoire et éducation à la citoyenneté :
 - EPSJ 93,2% - moyenne école des années 2015 à 2017 94,8 % - Québec 81,5%.
- Français, langue d'enseignement :
 - EPSJ 93,4% - moyenne école des 4 dernières années 91,65% - Québec 88,8%.
- Anglais, langue seconde :
 - EPSJ 95,3% - moyenne école des 4 dernières années 96,2% - Québec 95,7%.

Le climat éducatif

Les données en lien avec le climat éducatif de l'école proviennent en grande partie d'un questionnaire sur l'environnement socioéducatif (le QES). La dernière passation du QES eut lieu en mars 2017. L'ensemble des élèves et du personnel y ont participé.

La perception de la qualité des pratiques éducatives en classe

- La gestion des comportements des élèves en classe :
 - Perception des élèves : 18% négativement et 25% mitigée.
 - Perception du personnel : 4% négative et 30% mitigée.
- Le temps consacré à l'enseignement :
 - Perception des élèves : 56% négative et 25% mitigée.
 - Perception du personnel : 26% négative et 48% mitigée.
- Les comportements d'indiscipline en classe :
 - Chez nos élèves :
 - 37% déclarent ne pas faire leurs devoirs régulièrement.
 - 17% des élèves affirment déranger en classe régulièrement et 30% occasionnellement.
 - 8% des élèves déclarent avoir été impolis envers un enseignant régulièrement et 28% occasionnellement.
 - 8% des élèves sont expulsés de la classe régulièrement.

La perception des élèves en lien avec les comportements d'indiscipline en classe est un signe qu'il faut améliorer le climat de classe pour favoriser les apprentissages.

Le climat relationnel

- Le climat relationnel entre les élèves et les adultes est positif. Il en est de même pour le climat entre les adultes.
- Les relations entre les élèves sont difficiles. En effet, 14% des élèves disent se faire insulter plusieurs fois par semaine et 25% quelques fois par mois.

Absentéisme

- Au premier cycle, 38% des élèves s'absentent de 5 à 16 jours et 2,5% des élèves s'absentent plus de 17 jours.
- Au deuxième cycle, 50% des élèves s'absentent de 5 à 16 jours et 6%, plus de 17 jours.
- Au secteur de l'adaptation scolaire, 46% s'absentent de 5 à 16 jours et 19%, plus de 17 jours.

Selon les résultats du QES 2017, 61% des élèves disent s'absenter de l'école sans raison. Pour les membres du personnel, ce serait plutôt 85% des élèves qui s'absentent de l'école sans raison.

L'engagement et la participation des élèves

- La majorité des élèves (69%) considère que les activités offertes à l'école sont intéressantes et variées. En contrepartie, seulement 33% y participent régulièrement.

Forces

Les sorties sans diplôme ni qualification.

L'écart de réussite entre les garçons et les filles à la fin du secondaire.

Le taux de réussite aux évaluations ministérielles.

Zones de vulnérabilité

La diplomation et la qualification, notamment chez les garçons.

L'écart de réussite entre les élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (EHDA) et les élèves réguliers.

Amélioration de la qualité de la langue française, notamment en lecture.

La perception de la qualité du climat éducatif.

Le climat relationnel, notamment entre les élèves.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La diplomation et qualification, notamment chez les garçons

Orientation : Améliorer la réussite des élèves.

Objectif : Augmenter le taux de diplomation et de qualification des élèves à l'école Polyvalente Saint-Joseph, d'ici 2022.

Enjeu : Le climat éducatif

Orientation : Offrir un environnement éducatif de qualité

Objectif : Impliquer les élèves et tous les acteurs du milieu éducatif afin d'assurer un climat de classe propice aux apprentissages, d'ici 2022.

Objectif : Exiger que les élèves adoptent des comportements respectueux dans leurs relations interpersonnelles, d'ici 2022.